

## 教科用図書調査報告書

甲府市教科用図書採択審議委員会

- 1 種目 社会  
2 報告概要

出版社名 教科書名	特 徴
東京書籍 新編 新しい社会	<p><b>（1）社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3学年の「市のうつりかわり」では、地域の課題として、人口増加、高齢化、国際化、自然災害への対策といった今日的課題が取り入れられており、課題を追究したり解決したりする活動の展開に資する内容になっている。</li> <li>・6学年の「世界の中の日本」では、グローバル化する国際社会についての学習を48ページにわたって展開できる内容になっている。</li> <li>・全学年において、学んだことを活用して社会的な事柄に参画・提案する活動を提示する「いかす」ページが設定されており、平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する上で有効な内容になっている。</li> </ul> <p><b>（2）地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の地域のことを考える機会として、地域や社会のこれからについて考える場面が単元末に設定されており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた学習ができるよう配慮されている。</li> <li>・46都道府県（山梨県を除く）を題材・資料に取り上げており、地域の実情に合わせて学習ができるよう配慮された内容になっている。</li> <li>・選択教材がある単元が5か所用意されており、児童や学校の実情に応じた学習ができるよう配慮された内容になっている。</li> </ul> <p><b>（3）各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年において、「一人一台端末」に対応した二次元コードが掲載され、動画資料やワークシート、デジタル資料など多様なコンテンツにアクセスでき、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> <li>・全学年において、社会的な事柄に参画したり、提案・発信したりする場面を紹介する「いかす」ページが単元末に設けられ、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> <li>・全学年において、各学年の発達段階をふまえた具体的な学び方の技能等の伸長が期待される「まなび方コーナー」が適所に設けられており、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> </ul> <p><b>（4）表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードが各学年29～55あり、動画の視聴やワークシート、デジタル資料など、教科書以外の資料も活用できるよう配慮されている。</li> <li>・全学年において、資料と「まなび方コーナー」が併せて示されているところがあ</li> </ul>

	<p>り、資料の読み取り方等を容易に確認できるよう配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書体や色使いやレイアウト等に、ユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。</li> </ul>
<p><b>教育出版</b> 小学社会</p>	<p><b>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3学年の「市のうつりかわり」では、地域の課題として少子化、高齢化、人口増加、人口減少、国際化、自然災害への対策といった今日的課題が取り入れられ、また地域副読本の併用に対する考慮がされており、課題を追究したり解決したりする活動の展開に資する内容になっている。</li> <li>・6学年の「世界の中の日本」では、グローバル化する国際社会についての学習を50ページにわたって展開できる内容になっている。</li> <li>・全学年において、社会的な選択・判断や、地域や社会のこれからについて構想する「つなげる」ページが設定されており、平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する上で有効な内容になっている。</li> </ul> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の地域のことを考える機会として、地域や社会のこれからについて考える場面が単元末に設定されており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた学習ができるよう配慮されている。</li> <li>・4学年に杉浦醫院（昭和町）及び水源周辺の清掃活動（忍野村）、5学年にぶどうづくり（甲州市）といった山梨県内の事例を3か所含んだ、45都道府県（三重県、山口県を除く）を題材・資料に取り上げており、本市の実情や児童の実態に応じた学習ができる内容になっている。</li> <li>・選択教材がある単元が10か所用意されており、児童や学校の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮された内容になっている。</li> </ul> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年において、「一人一台端末」に対応した二次元コードが掲載され、動画資料やワークシート、デジタル資料など多様なコンテンツにアクセスでき、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> <li>・全学年において児童個々の関心・意欲の伸長が期待される「もっと知りたい」ページが設けられ、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> <li>・全学年において、学習場面に応じた具体的な学び方の技能等の伸長を図った「学びのてびき」のコーナーが適所に設けられ、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードが各学年38～63あり、教科書以外の資料も活用できるように配慮されている。また「動画」「ワークシート」「ウェブサイト」「読み物」「クイズ」「資料のヒント」とマークで示し、アクセス先の資料の種別を分かりやすく判別できるよう配慮されている。</li> <li>・大きなイラストで学びのポイントを詳しく描いており、また白黒写真をカラー化して掲載するなど、資料が読み取りやすくなるように配慮されている。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料と「学びのてびき」が併せて示されているところがあり、資料の読み取り方等を容易に確認できるよう配慮されている。</li> <li>書体や色使いやレイアウト等に、ユニバーサルデザインの視点を取り入れられている。</li> </ul>
<p>日本文教出 小学社会</p>	<p><b>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3学年の「市のようにとくらしのうつりかわり」では、地域の課題として少子化、高齢化、国際化、自然災害への対策といった今日的課題が取り入れられており、課題を追究したり解決したりする活動の展開に資する内容になっている。</li> <li>6学年の「世界のなかの日本とわたしたち」では、グローバル化する国際社会についての学習を38ページにわたって展開できる内容になっている。</li> <li>全学年において、社会への関わり方を選択・判断する活動を提示する「さらに考えたい問題」ページが設定され、またSDGsとの関連も随所も取り入れられており、平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する上で有効な内容になっている。</li> </ul> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SDGsを通して自分たちの地域や社会のこれからについて考える場面が単元末等に設定されており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた学習ができるよう配慮されている。</li> <li>43都道府県（山梨県・福島県・富山県・鳥取県を除く）を題材・資料に取り上げており、地域の実情に合わせた学習ができる内容になっている。</li> <li>選択教材がある単元が6か所用意されており、児童や学校の実情に応じた学習ができるよう配慮された内容になっている。</li> </ul> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全学年において、「一人一台端末」に対応した二次元コードが掲載され、動画資料やワークシート、デジタル資料など多様なコンテンツにアクセスでき、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> <li>全学年において、SDGsと関連付けた「未来につなげる」のページが単元末に設けられ、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> <li>全学年において、発達段階に応じた観察力・資料活用力や表現力の伸長を図った「学び方・調べ方コーナー」が適所に設けられ、自主的な学習が進められるよう配慮されている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>二次元コードが各学年93～189あり、ワークシートやシミュレーションのほか、多くがNHK for Schoolにアクセスできるなど、教科書以外の資料も活用できるように配慮されている。</li> <li>資料と「学び方・調べ方コーナー」が併せて示されているところがあり、資料の読み取り方等を容易に確認できるよう配慮されている。</li> <li>書体や色使いやレイアウト等に、ユニバーサルデザインの視点を取り入れられている。</li> </ul>