

教科用図書調査報告書

甲府市教科用図書採択審議委員会

1 種目 生活科

2 報告概要

出版社名 教科書名	特 徴
東京書籍 新編 あたらしい せいかつ 新編 新しい生活	<p>（1）具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近で取り組みやすい学習活動や学習材が重点的に取り上げられている。何ができるのか、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、育てたい資質・能力が、写真や挿絵、吹き出しなどで例示され、分かりやすく表現されている。充実したスタートカリキュラムから、季節の流れに沿って展開される単元構成は、児童の発達段階に適應している。随所に個別最適な学びと協働的な学びの実現のための工夫がされている。巻末の「かつどうべんりてちょう」には、活動に即して身に付けさせたい習慣や技能、学び方などをまとめた資料が掲載されており、生活の基礎となる資質・能力の育成に役立つ内容が記載されている。「いきものずかん」紙面では実物大の生き物を掲載し、さらにQRコードを読み取って「デジタル生きもの図かん」を見ることができる。 <p>（2）具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上巻ではスタートカリキュラムの活動から展開されており、幼児期の経験を生かした活動を、下巻では上巻の学びをつなぎ、児童の生活や経験・興味や関心に応じており、より探究的に学べる活動が構成されているので、2年間を通して学びが構造化され、学びの質が高まるよう配慮されている。「あそびずかん」「いきものずかん」「おもちゃずかん」など、児童がもっとやってみたいという興味関心を高める工夫がされている。 <p>（3）〔学校、家庭及び地域の生活に関する内容〕〔身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容〕〔自身の生活や成長に関する内容〕の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上巻の巻頭に、スタートカリキュラムに対応した単元が設定されており、幼児期の学びと学校生活や教科学習とのつながりを意識した構成になっている。季節の流れに沿って活動が展開される単元の構成は、児童の発達の段階に適應している。また、吹き出しや児童の活動の姿、表現作品などで掲載されており、児童が自ら考え、表現する手助けとなるようになっている。単元末の「べんりてちょう」や「いきものずかん」を見ることで活動を広げ、自主的な活動に役立つようになって

いる。

(4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起するよう配慮されているか。

- ・活動場面では、いきいきとした表情豊かな写真が多く、活動がイメージしやすい。色彩も美しく児童の学習意欲につながる。レイアウトにユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。キャラクターが生活上必要な習慣や技能、活動のヒントを例示している。約束や作り方、図鑑などのQRコンテンツが豊富に掲載され、児童一人一人の興味関心を刺激し学習意欲を高められるよう工夫されている。

大日本図書
新版
たのしい
せいかつ

(1) 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。

- ・児童が親しみやすい学習材が取り上げられている。繰り返し対象に関わることで、興味関心を引き出し、主体的に関わるように構成されている。気付きの質を高めるための手立てが言語活動だけでなく、動作化や劇化など多様な表現方法で例示されている。「がくしゅうどうぐばこ」には、生活の基礎となる資質・能力の育成に役立つ内容が記載されている。QRコードを読み取って「Webがくしゅうどうぐばこ」を見ることができる。

(2) 具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味関心に応じた内容であるか。

- ・必要なあいさつ、人との接し方、学校や家庭生活での生活習慣、道具の使い方など、児童が日常生活で必要となる基本的な事柄が興味・関心をもって習得できる内容である。吹き出しが多くあり、児童の考えや気持ちを支えたり深めたりする工夫がされている。「きもちマーク」をはじめ、直接書き込めるページが多くあり、教科書を使って学習を進める工夫がされている。

(3) [学校、家庭及び地域の生活に関する内容][身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容][自身の生活や成長に関する内容]の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮がなされているか。

- ・児童の意識に沿って季節の流れを生かした単元構成になっている。自然だけでなく、地域の行事や暮らしの様子からも季節の変化を感じ、活動に生かせるようになっている。自己の気持ちや活動を振り返りやすいように「きもちマーク」が設定されており、次の活動への意欲を高められるようになっている。また、動植物や遊びの種類、収穫した物を使った料理の例などが多く掲載されており、児童の学びが広がっていけるように配慮されている。

(4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起するよう配慮されているか。

- ・童の視点に立った活動写真が多く、児童の好奇心を引き出すよう配

	<p>慮されている。自分の考えを書くスペースや「きもちマーク」で振り返りを行うことができるなど、児童が自分で学習を進めることができるように工夫されている。</p>
<p>学校図書 みんなと まなぶ しょうが っこう せいかつ</p>	<p>(1) 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動や体験の内容ごとテーマをもった大単元として構成してあるので、具体的な活動を通して「何を、どのように学習するか」がわかりやすくなっている。キャラクターのつぶやきやカードの中で児童が自然に見方や考え方を生かしていけるように設定されている。巻末の「まなびかたずかん」には、生活の基礎となる資 ・能力の育成に役立つ内容が記載されている。QRコードを読み取って「ものしり図かん」や「ものしりノート」を見ることができる。 <p>(2) 具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自身の活動の姿や学びの流れがイメージできるよう配慮されている。「ものしりノート」では、児童のもっと知りたい・調べたいという興味関心を高める配慮がされている。 <p>(3) [学校、家庭及び地域の生活に関する内容][身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容][自身の生活や成長に関する内容]の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が自分の願いや思いに合わせて自己決定できるような言葉や場面が掲載されている。単元の終わりに「もっと〇〇したいな」があり、学習活動を継続、発展して児童の自発的な活動が進められるようになっている。 <p>(4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起するよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真がズームアップされた顔の表情が分かるものが多い。児童のつぶやきが多く掲載され、興味関心をひくように工夫されている。児童の意欲を引き出し、次の活動にひろがるように多様な表現の仕方が単元末に掲載されている。
<p>教育出版 せいかつ</p>	<p>(1) 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の3観点に着目し、教科書においては「6つの力」としてサイコロで表記され、児童も教師も育成する力が分かりやすく工夫されている。フローチャートで関心・意欲を次の活動へ導くめあてが示されている。身近で取り組みやすい学習材が取り上げられている。学習の動機付けができる「わくわくすいっち」やめあてをもって学習を進める「サイコロ」など児童も教師も学習をイメージ

しやすく、育てる力がわかりやすくなっている。巻末資料には、各教科・領域との関連が示されている。

(2) 具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味関心に応じた内容であるか。

- ・活動を見える化し「サイコロ」でめあてを明確にすることで活動のポイントをつかみ、興味関心をもちながら学ぶことができるよう配慮されている。

(3) [学校、家庭及び地域の生活に関する内容][身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容][自身の生活や成長に関する内容]の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮がなされているか。

- ・単元の始めに「わくわくすいっち」があり、児童の多様な思いや願いを言葉にして書かれており、学習への関心を高め、動機付けができるようになっている。また、「はっけんろうど」で単元の流れに沿って児童のつぶやきが書かれており、児童が試行錯誤しながら学習できるようになっている。「まなびのぽけっと」や「理科へのまど」「社会科へのまど」があり、他教科への関連が分かりやすく表記されている。

(4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起するよう配慮されているか。

- ・児童が興味をひくキャラクターが活動のヒントを例示している。児童のつぶやきや疑問、会話が掲載され、自分の考えをみつけることができるよう工夫されている。

信州
教育出版
せいかつ

(1) 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。

- ・地域性が豊かで、地域にあった内容である。絵や写真と吹き出しを活用し、活動例が示されており、各単元の学習の流れが捉えやすい。

(2) 具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味関心に応じた内容であるか。

- ・地域の風習や伝統行事が紹介されるなど児童の生活に密着した内容が多く、児童が身近に感じることができる内容である。

(3) [学校、家庭及び地域の生活に関する内容][身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容][自身の生活や成長に関する内容]の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮がなされているか。

- ・地域に根ざした学習材で、児童の発達段階にあった配列になっている。

(4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起する

	<p>よう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 植物や動物の写真が大きく撮られたものが多く興味関心を引く。縦書きの表記に統一されている。
<p>光村図書 せいかつ たんけんたい い</p>	<p>(1) 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の展開が一目で分かるように構成されている。吹き出しや写真を活用し、活動のヒントを得たり、学習を深めたりできるようになっている。巻末の「ひろがるせいかつじてん」には、生活の基礎となる資質・能力の育成に役立つ内容が記載されている。QRコードを読み取って「けんこう」「どうぐ」「あんぜん」「ちかづかない」について見ることができる。 <p>(2) 具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、児童の生活や経験及び興味関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きで活動内容を具体的に文や写真で示してあり、活動の見通しがもてるよう構成されている。児童が課題の中で試行錯誤でき、思考と表現を繰り返しながら学びを深めていけるよう、配慮がなされている。学びを広げる写真やイラストが豊富で、「どうしてだろう」「こんなのもいいかもよ」のコラムは児童の興味関心を広げる手助けとなっている。 <p>(3) [学校、家庭及び地域の生活に関する内容][身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容][自身の生活や成長に関する内容]の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小単元の活動が一覧できるように見開きで完結しており、学習展開が分かりやすい構成になっている。すべての単元の終わりに自分の気持ち、思考や態度に関わる観点を手掛かりに友達と話したり、言葉で表現したりするように設定されており、児童が活動中の出来事や考えたことを振り返りやすく、次の学習へ繋がるようになっている。 <p>(4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起するよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優しい色彩のイラストが多い。定点から捉えた写真・イラストを掲載して季節の変化などに気付きやすいように工夫されている。
<p>啓林館 わくわく せいかつ いきいき せいかつ</p>	<p>(1) 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学びの基礎や探究的な学び方が身に付くように、「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階の紙面構成で単元全体の育成すべき力がわかりやすくなっている。巻末の「びっくりずかん」「がくしゅうずかん」には、生活の基礎となる資質・能力の育成に役立つ内容が記

載されている。QRコードを読み取って「デジタルたんけんブック」
見ることができる。

**(2) 具体的な活動や体験を行うことができるよう配慮されており、
児童の生活や経験及び興味関心に応じた内容であるか。**

- ・児童の体験や日常生活から単元が導入されていたり、「わくわくたいむ」で思いや願いを高めたりと、活動をしてみたいという思いを高める工夫がされている。見る・聞く・触れる・作るなど、直接働きかける学習内容とともに「できたかな」、「ひろがるきもち」として振り返りを大切にしている。

**(3) [学校、家庭及び地域の生活に関する内容][身近な人々、社会
及び自然と関わる活動に関する内容][自身の生活や成長に関する
内容]の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められ
るよう配慮がなされているか。**

- ・単元の始めに「わくわくたいむ」があり、学習内容が分かるようになっており、どんなことを学習したいか児童が考える手助けとなっている。児童の思いや願いが次の活動に繋がるように「めくり言葉」が設定されている。

**(4) 挿絵や写真、表記や表現等が適切であり、学習意欲を喚起する
よう配慮されているか。**

- ・教室環境、発表の様子、ICTの活用例、学習カード、板書例など学習活動の様子が多く掲載されている。「がくしゅうずかん」や「びっくりずかん」など児童が見やすく知的好奇心をくすぐる資料や写真が多く掲載されている。