

## 教科用図書調査報告書

甲府市教科用図書採択審議委員会

## 1 種目 保健

## 2 報告概要

出版社名 教科書名	特 徴
大日本図書 新版 たのしいほけん 新版 たのしい保健	<p><b>（1）健康や安全に関する課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、知識及び技能を確実に習得できる内容である。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「活かそう」ではこれからどのようなことをしたいか等、学習内容をいかすつくりになっており、知識の定着につながる。</li> <li>・各単元末に掲載されている「学習をふり返ってみよう」によって、知識・技能を確実に習得できるような工夫がされている。</li> </ul> <p><b>（2）心身の発達段階に適応した健康の課題が取り上げられており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・導入部分での「課題をつかもう」を経て、「今日の課題」が意識づけられるよう、課題部分を2段階としてアイコンを使って、明確に示されている。</li> <li>・生活を振り返るチェックリストが多く、児童が自身の生活を見直すのに有効である。</li> </ul> <p><b>（3）「健康な生活」「体の発育・発達」「心の健康」「けがの防止」および「病気の予防」の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の進め方が分かりやすいため、見通しをもてる内容になっている。</li> <li>・相談できる病院名の記入、SOSダイヤルの掲載など、児童が困った際に連絡・相談を行うことができることを知る機会を設定している。</li> <li>・QRコードで実験の様子が動画で見ることができ、図や写真だけでなく、イメージしやすい。</li> </ul> <p><b>（4）挿絵、写真、図表等が適切であり、健康への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真やイラストなどの学習資料が見やすく配置されている。</li> <li>・図表がUDを意識し、優しい色合いである。</li> </ul>
光文書院 小学ほけん 小学保健	<p><b>（1）健康や安全に関する課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、知識及び技能を確実に習得できる内容である。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各ページ下の欄外に、他学年他教科との関連が記載され、教科横断的な知識・技能の習得を目指した学びが見取れる。</li> <li>・単元の学習に入る前に、漫画（イラスト）で興味関心をもたせている。</li> </ul> <p><b>（2）心身の発達段階に適応した健康の課題が取り上げられており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「考えよう」の部分に例示が多くあり、児童が関心をもちやすい内容になっている。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「体の発育・発達」では、入学からの身長伸びを数値やグラフに記入でき、児童が自分自身の課題として捉えることができる。</li> </ul> <p><b>(3) 「健康な生活」「体の発育・発達」「心の健康」「けがの防止」および「病気の予防」の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分で調べて伝えよう」では、情報を集め、判断し、伝えるという調べ方が示されている。自主的な学習をどのように行うと良いのかが紹介されている。</li> <li>・「広げよう深めよう」のページを通して、さらなる知識を習得できるつくりになっており、自主的な学習にも使用できるようになっている。また、「人との接し方を考えてみよう」のように、学習した内容をさらに理解を深めるページの設定がある。</li> </ul> <p><b>(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表紙裏の「わたしと健康」のページを通して、保健、健康、心と体の大切さが記載されており、健康への関心をもつものになっている。</li> <li>・躍動感ある写真やイラストが採用され、児童の学ぶ意欲が高まる。また、表紙絵が多様性の理解を意識したものとなっている。</li> </ul>
<p>学研 新・みんなのほけん 新・みんなの保健</p>	<p><b>(1) 健康や安全に関する課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、知識及び技能を確実に習得できる内容である。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に起こりうる身近な課題を取り入れることで、より現実的な情報として事象を捉え、生活に結びつけて考えることができる。</li> <li>・「振り返ってみましょう」「話し合ってみましょう」「書いてみましょう」など、活動を通して知識・技能を確実に習得できるつくりになっている。</li> <li>・全単元を①→②→③の3つのサイクルで構成することによって学習の進め方をシンプルかつ自主的に進められるような工夫がなされていて学びやすく、健康や安全について前向きに実践する力（知識及び技能）が育まれるよう作られている。児童自身が問題意識をもち、実践的な内容を学習しながら知識・技能を身につけられるような構成となっている。</li> <li>・各活動に考えたことや友達へのアドバイス等を記入する欄があり、課題解決に向けて学習できる内容である。</li> </ul> <p><b>(2) 心身の発達段階に適応した健康の課題が取り上げられており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の導入部分では、課題となる日常的な場面を大きなイラストで見開き2ページを使って掲載し、日常生活の経験により、児童に予想させながら、本学習での課題を把握させることに重点を置いている。保健で学習して習得した知識・技能を日々の生活の中で実践していけるような配慮が、導入部分よりなされている</li> <li>・「プチ」情報が欄外に記載されており、詳しく知りたい情報に興味や関心が示しやすい内容になっている。</li> <li>・他教科・他学年との保健とのつながりが記載され、興味関心につながる。</li> <li>・児童の生活や経験に基づいた例示が多く記載されており、児童が関心をもちやすい内容になっている。</li> </ul>

**(3) 「健康な生活」「体の発育・発達」「心の健康」「けがの防止」および「病気の予防」の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。**

- ・学習内容が系統立てて分かりやすく示されている。
- ・資料や写真、イラストが豊富で、生徒の自主的な学びを生む内容となっている。
- ・教科書に従って学習を進めていけば、問題解決の流れが自然とつかめるように構成されている。また、教科書に従い学習を進めることによって、実践力の充実を目指した学習となるよう配慮されている。
- ・単元の最後には、資料のページや学習のまとめがあり、単元の確認もできる。

**(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。**

- ・挿絵や写真、図表等は見やすく、実際の様子や根拠に基づいた結果が使われている。
- ・単元冒頭ページでは、「学習の目標」を通して、何を学習していくのかが明確に示されている。
- ・学習内容に合った適切な写真やイラストが掲載されている。また、紙面と連動した、オリジナルの動画をはじめ、学習の各場面をサポートする WEB コンテンツが豊富に掲載されている。UD を意識し、全体的に淡い色合いで刺激が少なく、図表も見やすく児童の実態に合っているものが多い。
- ・グラフや表が精選されており、資料を見て比べる活動がしやすい。
- ・QRコードから、単元ごとの振り返りシートをダウンロードすることができる。

東京書籍

新編

新しいほけん

新編

新しい保健

**(1) 健康や安全に関する課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、知識及び技能を確実に習得できる内容である。**

- ・「3 深める・伝える」にあるように、学習したことを用いながら自分ならどうするかを記入する部分があり、学習した内容の定着につながる。
- ・「4 まとめる・生かす」にあるように、学習した内容の言葉の確認があり、知識の定着につながる。
- ・単元を通しての見通しをもたせるために、「学習の進め方」が記載されており、課題が習得しやすい。

**(2) 心身の発達段階に適応した健康の課題が取り上げられており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。**

- ・「調べる・解決する」にあるように、これまでの経験から学習が開始されており、どの子も学習冒頭で躓くことなく、学習を始められるようになっている。
- ・丸で囲む作業で始める等、児童が興味・関心をもって学習に入る工夫がある。また、児童の生活に関わる内容から始まっており、より身近に感じる内容となっている。
- ・児童の興味関心を喚起し、問題解決に向けた学習の道筋が示されている。また、資料のページがあり、発達段階に合わせた詳しい説明が図やグラフとともに掲載されている。

**(3) 「健康な生活」「体の発育・発達」「心の健康」「けがの防止」および「病気の予防」の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。**

- ・「調べてみよう」とあるように、自分で学習を行うヒントが記載されている。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きに日常的に目にするような場面が大きな写真で掲載され、視覚的に本時の学びの目的が理解しやすい構成となっている。</li> <li>・QRコードで実験の様子が動画で見ることができ、図や写真だけでなく、イメージしやすい。</li> </ul> <p><b>(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・字の大きさやレイアウトが適当で見やすい。</li> <li>・資料で学習した内容に関連する内容が取り上げられており、日常で見つけたこととの関連が図りやすい。</li> <li>・「1気づく・見つける」の部分が大きく見やすい。さらにイラストを用いており、興味・関心をもって学習に入ることができる。</li> <li>・QRコードの数が多く、デジタルコンテンツが充実している。</li> </ul>
<p><b>文教社</b> 新わたしたちのほけん 新わたしたちの保健</p>	<p><b>(1) 健康や安全に関する課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、知識及び技能を確実に習得できる内容である。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習のめあて」で本時の課題が示されているため、児童が見通しもちやすい内容になっている。</li> <li>・知識・技能の定着をねらった「わたしの〇〇せん言」により、これからの自分の課題を確かめる術としている。</li> </ul> <p><b>(2) 心身の発達段階に適応した健康の課題が取り上げられており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元導入ページでは大きな写真やイラストを通して、自らの健康等に関する課題を捉えやすいつくりになっている。</li> <li>・実在のアスリートや医師の顔写真付きのメッセージにより、児童の興味や関心を喚起し、生活や経験に結びつけていけるよう工夫されている。</li> </ul> <p><b>(3) 「健康な生活」「体の発育・発達」「心の健康」「けがの防止」および「病気の予防」の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・QRコードで実験の様子が動画で見ることができ、図や写真だけでなく、イメージしやすい。</li> <li>・学習の最後に今後の自分に関する記述をさせる欄があり、学習をどのように生活に活かすか自主的に考えることができる。</li> </ul> <p><b>(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挿絵、写真、図表が大きく、多く使用されており、児童が興味をもって学習に取り組むことができる工夫がある。</li> <li>・「わたしのスッキリせん言」のように、自分の課題を捉え、解決に向けた学習の流れになっている。</li> </ul>
<p><b>大修館書店</b> 新 小学校ほけん</p>	<p><b>(1) 健康や安全に関する課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、知識及び技能を確実に習得できる内容である。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の課題をつかむための問題提起があり、児童が本時の課題を理解しやすい。</li> </ul>

・各単元末に掲載されている「学習をふり返ってみよう」によって、知識・技能を確実に習得できるような工夫がされている。

**(2) 心身の発達段階に適応した健康の課題が取り上げられており、児童の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。**

- ・分かりやすい写真や資料が掲載されているため、興味や関心をもちやすい内容となっている。
- ・単元の学習に入る前に、オリンピックで活躍した人などのインタビューがあり、興味関心をもたせている。

**(3) 「健康な生活」「体の発育・発達」「心の健康」「けがの防止」および「病気の予防」の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。**

- ・学びを広げる内容が掲載されており、日常での学びにつながる工夫がある。
- ・学習前に、タブレットの活用について説明があり、自分の関心に合わせて学びを深めるページがある。

**(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。**

- ・表紙裏「生活の中の保健をさがそう」では、ニュースや身の回りから保健に関する事項を見つける内容となっており、健康への関心を高める機会になる。
- ・写真やイラストなどの学習資料が見やすく配置されている。質・量ともに適切で、ポイントを押さえていて分かりやすい。また、図表が UD を意識し、優しい色合いである。