

教科用図書調査報告書

甲府市教科用図書採択審議委員会

1 種目 社会（地理的分野）

2 報告概要

教科書名 出版社名	特 徴
<p>新しい社会 地理 東京書籍</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「日本の諸地域の学習の進め方」で、地域の特色を捉える視点と7地方の組み合わせが示されており、学習の見通しを持たせやすい。 ・まとめの活動(見方・考え方)で、持続可能な社会について考えさせる課題が提示されている。 ・「地理にアクセス」で、歴史との関連や他地域との関連を考えさせることができる。 <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本県の甲州市・笛吹市の扇状地の写真資料(p160)が掲載されている。 ・中部地方の単元で、甲州市の「ぶどうの収穫」の写真、「ブドウの生産割合」のグラフ(p226)が掲載されており、「見方・考え方」で果樹栽培と自然環境・地理的特色との関連について考えさせる問いが用意されている。 <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の諸地域及び日本の諸地域の各単元のはじめに提示される「探求課題」が、提示資料を基に設定するという工夫があり、イメージを持たせやすい。 ・「もっと地理」「資料から発見」で視野を広げたり、発展的な学習につなげられる。 <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に落ち着いた色彩で統一されている。 ・写真、地図、グラフだけでなく読み物資料も多く、学習を広げやすい。

<p>中学社会 地理 地域に学ぶ 教育出版</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界及び日本の諸地域の学習のまとめと表現の部分に、「意見交換をしよう」が設定されている。 ・「地理の窓」で、時事的な内容や地域独自の課題を取り上げている。 ・世界の諸地域では「地域から世界を考えよう」、日本の諸地域では「現代日本の課題を考えよう」のページがありグローバルに事象を考えていく工夫がみられる。 <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本県の甲州市・笛吹市の扇状地の写真資料(p155)が掲載されている。 ・中部地方の単元で、「富士山世界遺産センター」の写真(p217)、「ブドウの生産割合」のグラフ(p224)が掲載されている。 <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の諸地域及び日本の諸地域の各単元のはじめに、学習のテーマ・学習の視点が示されており、特に世界の諸地域では、学習する「地球的課題」が示されている。 ・学習課題とともに、「確認」「表現」で毎時の振り返りができるようになっている。 <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に落ち着いた色彩で統一されている。 ・1つ1つの資料(写真・グラフ)が大きく、見やすくなっている。
<p>社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 帝国書院</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で「地理的な見方・考え方」に関するページが設定されていて、課題解決学習に活用できる内容である。 ・「技能をみがく」があり、技能の習得に役立つ内容である。 ・対話的な学びのために、コラム・特設ページが設定されており、テ

	<p>一マの全てが持続可能な開発目標となっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りで「章の問い」に関連が深い見方・考え方が示されている。 <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・山梨県の扇状地の写真 (P144)、桃の花が咲く春の甲府盆地を走る山梨リニア実験線の写真 (p 221)、甲府盆地の扇状地に広がるぶどう畑、観光農園のぶどう直売所の写真 (p 228)、無人化された産業用ロボットの工場の写真 (p 229) が取り上げられており、生徒が内容を身近に感じることができ、学習意欲を喚起しやすい。 ・日本の農業・林業・漁業とその変化 (P158)、日本の工業とその変化 (P160) で、日本全体の地域やグラフなどが示されていて、生徒が興味を持ちやすい。 <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で「この教科書の学習のしかた」が示されており、自主的な学習がすすめられるように工夫されている。 ・各單元において、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」、「章の学習を振り返ろう」が設定されており、学習の流れが一貫している。 <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図や写真など、色覚特性に配慮した色使いがされている。また文字もユニバーサルデザインフォントを使用しているため見やすい。 ・各單元、見開きで写真や地形図を大きく掲載していて、導入で使える内容となっている。 ・二次元コードを利用し、学習理解を助ける動画などのコンテンツを利用できる。
<p>中学社会 地理的分野 日本文教出版</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の諸地域の学習において、地球的課題を州別に取り上げ、グローバル化する社会への対応がなされている。 <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・山梨県の扇状地の写真 (p140)、甲府盆地の果樹園で行われるぶどうの

	<p>収穫 (p213) が取り上げられており、生徒の興味を引きやすい。</p> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none">・自主的な学習が進められるように、「チャレンジ地理」が設けられている。また、教科書の理解を深めるために、「自由研究」や「地理+α」のコーナーが設定されている。・全ての単元が「学習課題」「見方・考え方」本文「深めよう」「確認」で構成されていて、わかりやすい。 <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none">・世界と日本の統計資料が掲載されており、調べ学習に適切である。・ユニバーサルデザインの視点から、書体・色使いへの工夫がある。・写真資料が、大きく見やすい。
--	---