

# 教科用図書調査報告書

甲府市教科用図書採択審議委員会

1 種目 社会（公民的分野）

2 報告概要

教科書名 出版社名	特 徴
新しい社会 公民  東京書籍	<p>（１） 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の社会における SDG s（持続可能な開発目標）に着目し積極的に取り上げ、現代的な諸課題を理解し、課題を解決しようとする態度やこれからの社会の形成者としての態度を養う視点が取り入れられている。</li> <li>・巻末には現代社会の課題として５つのテーマ「環境・エネルギー」「伝統・文化」「人権・平和」「防災・安全」「情報・技術」についてのこれからの自分を構想する活動を設け、社会的事象を自分の事としてとらえる公民的資質を育もうとしている。</li> <li>・現代社会の見方・考え方を活用して取り組む「見方・考え方」のコーナーが設けられ、より深い思考・判断ができる。</li> <li>・各単元の学習が、単元全体を貫く問いである「探究課題」と節ごとの課題である「探究ステップ」、１時間単位の学習のめあてである「学習課題」の３段階で構成されていて、課題を追求したり解決したりする活動が取り入れやすい。</li> <li>・グループでの対話的な活動を取り入れた「みんなでチャレンジ」のコーナーが随所に設けられており、意見交換を通じて社会的な見方・考え方を働かせて、より主体的に課題を追究することができる。</li> </ul> <p>（２） 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・p18 には本県の富士山を扱い学習の導入を行っていて、学習内容が身近に感じられ、生徒の学習意欲を喚起しやすい。</li> <li>・p24～の『現代の見方と考え方』では部活動の体育館利用についてを題材として学習を進めている。難しく、重要度の高い内容</li> </ul>

	<p>である『対立と合意』の学習において、生徒にとって身近で興味や関心をひき、また理解しやすい内容である。</p> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1単位時間の学習では、学習のめあてとなる「学習課題」が提示され、見通しをもって主体的に学習を行うことができる。</li> <li>・学習の終わりには基礎事項を確認する「チェック」と、要約や説明などをする「トライ」の2つの問いについての学習課題を解決することで、生徒自ら学習内容を定着させることができる。</li> </ul> <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章は因果関係を明確に記述し、中学生の発達段階を考慮した、平易な表現を使用している。</li> <li>・学習に必要な技能を身につけさせる目的で、具体的な資料を使った「スキルアップ」のコーナーが設けられている。</li> <li>・グラフや地図などでは、色覚特性がある生徒にも見分けやすい色が使用されている。また文字の縁取りや、凡例を使用せずに図中に直接示すこと、グラフでは読み取りづらい破線や点線を減らすことなどの見やすくなるような工夫をしている。</li> </ul>
<p>中 学 社 会 公民 ともに生きる  教育出版</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の最初に「公民で学ぶ主要内容と学習の見通し」「学びの記録としての『公民のノート』づくり」が設定されており、1年を通じての公民的分野の学習について見通すことができるのと同時に、それぞれの授業に対する臨み方についても学ぶことができる。</li> <li>・最初に「学習のはじめに」、最後に「学習のまとめと表現 STEP1・STEP2」という流れになっており、学習内容を概観した上で内容を学び、まとめていくことができる。またSTEP2では章全体のテーマについて考えることで、公民的分野の目的に近づけるような流れになっている。</li> <li>・「言葉で伝えあおう」では自らの考えを表現することで周囲も含め学習内容をより深めることができる。</li> </ul>

	<p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ p118 に法定外税の例として富士河口湖町の「遊漁税」が取り上げられており、地方自治をより身近なものとして捉えることができる。</li> </ul> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「確認！表現！」が設定されており、自主的に教科書で学んだ内容を深められるようになっている。</li> <li>・ ページのレイアウトがほぼ統一されており、見開き 2 ページでの学習内容、資料の重要度、重要な語句などが把握しやすい構成となっている。</li> </ul> <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読んで深く考えよう」が各章 1 カ所（2 ページ）程度設定されており、掲載資料をもとに自らの考えをまとめることによって学習を深めることができる。</li> <li>・ コラム的な内容である「公民の窓」「公民の技」によって、学習内容をより深く知った上で学習内容を学ぶことができる。</li> <li>・「読み解こう」があることによって、資料から適切な情報を読み取る能力を育成することが可能である。</li> <li>・「巻末資料」に語句の説明が詳細に設定されており、これによって巻末資料を利用した学習がしやすくなっており、その内容も読み取りが容易になっている。</li> </ul>
<p>社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して  帝国書院</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「題材名」の横にある「学習課題」は、本時の学習内容の確認、または主発問としても活用できる。また、それに対応する形で最後に「確認しよう」で本時のまとめをすることができる。</li> <li>・ 特設ページ・コラムの中に「対話的な学び」や「深い学び」に取り組む上で、活用しやすい資料が提示されている。</li> </ul> <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されて</p>

	<p>おり、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会が抱える課題に関する資料が随所に用いられており、生徒の興味・関心を引き出して、課題を設定して学習に取り組むことができる。</li> </ul> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的な学びを導くために、学習の見通しと振り返りができる構成になっている。</li> <li>・単元の始まりにある「学習の前に」が、見開き2ページの分かりやすいイラストで、学習への関心・意欲を持たせられる構成になっている。また「第〇部を見通そう」で単元全体の学習の見通しを持たせることができる。小学校での学習とのつながりを確認できる。</li> <li>・「章の学習を振り返ろう」では、知識だけでなく、思考力・判断力・表現力に関する内容を総合的に振り返ることができる。</li> </ul> <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードから、さらに詳しい資料を得ることができる。家庭でスマートフォンを利用して、さらに追究することもできる。</li> <li>・各ページの本文の内容をより理解できるような資料が各所に使用されている。</li> <li>・グラフや分布図、しくみを表した図も分かりやすいものになっている。</li> </ul>
<p>中学社会 公民的分野</p> <p>日本文教出版</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「明日に向かって」のコーナーを設け、身近な地域の抱える課題を考える活動や、生徒が将来について想像を膨らませることによって、社会参画意識を高め、主権者教育を充実させ、公民的資質を育成している。</li> <li>・本文ページでは、学習課題の解決に向けての手がかりとなる「見方・考え方」のコーナーが設けられている。また「アクティビテ</li> </ul>

	<p>ィ」や「深めよう」などを通して「見方・考え方」を働かせることができる。</p> <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ p26, 30 では「合唱コンクールの練習スケジュール」が扱われ、生徒に身近な例として学習意欲を喚起しやすい。</li> </ul> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習課題」「確認」が本文ページに設けられ、生徒が予習や復習にも活用できるように構成されている。</li> </ul> <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平易な表現を用いて、因果関係を丁寧に説明し、生徒の読み取りを支援している。</li> </ul>
<p>中学社会 新しい公民 教科書</p> <p>自由社</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の最後に「学習のまとめと発展」が設けてあり、学習内容を振り返ると同時にさらに深めていくことが可能である。</li> </ul> <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コラム的な「もっと知りたい」や「ミニ知識」があり、生徒が興味を持ちやすい項目について、生徒がさらに知識を深めた上で学習に取り組むことができる。</li> </ul> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「アクティブに深めよう」が各単元に設定されており、自分の考えをまとめ、教科書に直接書き込んで確認することができる。また、その内容を基に議論や意見交換を行い、考えをさらに深めることができる。</li> </ul> <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文は生徒にもわかりやすい表現となっている。またグラフ・図等の資料についても大きく分かりやすいものになっており、生徒の学習を深めるために有効である。</li> </ul>
<p>最新 新しいみんなの公民</p> <p>育鵬社</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習を深めよう」では、多様な資料を提示するだけでなく、「TRY！」でさらに深く追究する内容となっている。</li> </ul> <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元において、生徒自身が身近に感じられる資料等を用いて、学習に取り組みやすい内容となっている。</li> </ul> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章の始めの「入口」は、ロールプレイングを用いるなど章の学習への興味・関心を高め、自主的に学習を進めていく内容になっている。</li> <li>・章の最後に「まとめ」のページがあり、コンパクトにまとめられる構成となっている。</li> </ul> <p>(4) 表記や表現、各種資料が適切であり、資料が活用しやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各ページの本文の内容をより理解できるような資料が各所に使用されている。</li> <li>・グラフや分布図、しくみを表した図などの色使いが工夫されていて視覚的に分かりやすく、注釈も細かすぎず適切である</li> </ul>