

## 教科用図書調査報告書

甲府市教科用図書採択審議委員会

1 種目 保健体育

2 報告概要

教科書名 出版社名	特 徴
新編 新しい保健体育  東京書籍	<p><b>（1）体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することができる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「見つける」「課題の解決（キーワード）」で課題が確認できる。</li> <li>・「活用する」では、表や図から読み取って自分の意見やアイデアを考える発問が多く、今後の生活に生かすことにつながる。</li> <li>・課題解決にかかわる発問が複数設定されている。</li> </ul> <p><b>（2）心身の発達段階に適応した健康の課題や体育に関する科学的知識等が取り上げられており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末資料では、「性の多様性」「感染症」「SDGs」「防災・安全」「情報活用能力の育成」など、今日的な教育課題に関わる資料が多く掲載されている。</li> <li>・「リラクゼーションの方法」「止血法」「包帯法」「熱中症の予防」「心肺蘇生の方法」では、デジタルコンテンツが用意されており、動画でこれらの技能を確認することができる。</li> </ul> <p><b>（3）内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1時間の学習の流れが、「見つける」「課題の解決」「広げる」で構成されており、課題の解決に取り組みながら知識・技能が習得できるように工夫されている。</li> <li>・DマークコンテンツやQRコードが示され、学習に役立つ情報をウェブサイトから得ることができる。</li> </ul> <p><b>（4）挿絵、写真、図表等が適切であり、健康や安全、体育への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「運動やスポーツへのかかわり方」では、運動会という身近な事例を挙げ、「する・見る・支える・知る」について理解を促している。</li> <li>・章末資料には発展的な資料が掲載されている。図表の内容もわかりやすく整理されている。</li> <li>・使用されている挿絵の配色が抑えられていて、落ち着いて学習するのに適している。</li> </ul>
中学校 保健体育  大日本図書	<p><b>（1）体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することができる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「つかもう」では、自分の経験を振り返る発問が多く、実生活と関連付けることで、課題を見つけやすい。</li> <li>・「話し合ってみよう」「活用して深めよう」は、個々の意見の交流させることで新たな気づきにつながり、生活にいかしやすい。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「トピックス」により、別視点で知識や教養を深めることができる。</li> <li><b>(2) 心身の発達段階に適応した健康の課題や体育に関する科学的知識等が取り上げられており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></li> <li>・心肺蘇生法の学習では、動画で一人一人が必要な部分を繰り返し再生できるようになっているので、実習にも活用しやすくなっている。</li> <li>・熱中症の学習において、体育の授業中や部活動、体育大会など、熱中症に注意すべき場面が教科書でしっかり扱われているので、生徒が身近な問題として再認識することができる。</li> <li><b>(3) 内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></li> <li>・1時間の学習の流れが、「つかもう」「やってみよう・話し合ってみよう・調べてみよう」「活用して深めよう」で構成されており、協働的な学習の展開が期待できる。</li> <li>・「学習のまとめ」に重要語句が掲載されており、知識の確認を行うことができる。また、QRコードを利用してまとめの問題に取り組むことができる。</li> <li><b>(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康や安全、体育への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></li> <li>・本文が右側、資料が左側に配列されている構造になっているため、学習を進めるにあたり、資料の活用がしやすくなっている。</li> <li>・資料の他に、学習内容に関連した「トピックス」や「豆知識」があり、関心を高めるのと同時に、より深い学びを得るのに役立っている。</li> </ul>
<p>最新 中学校保健体育  大修館書店</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(1) 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することができる内容であるか。</b></li> <li>・「きょうの学習」「課題をつかむ」では、選択問題や自分の生活を振り返るものが多く、課題をつかみやすい。</li> <li>・本文の内容が整理されていて、内容を補足する資料や図もわかりやすく、課題の解決につなげやすい。</li> <li>・「学習のまとめ」では、今後の生活にどのように生かすかを問うものや、話し合いによって様々な考えを共有させるような発問が多い。</li> <li><b>(2) 心身の発達段階に適応した健康の課題や体育に関する科学的知識等が取り上げられており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></li> <li>・章のとびらに、学校生活の様子や地域のスポーツイベントなどの様々な写真が掲載されており、学習のイメージを膨らませやすい。</li> <li>・章のまとめでは、学習したことを振り返り、知識や技能が身についたかどうかを確認できるような構成となっている。</li> <li><b>(3) 内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></li> <li>・1時間の学習の流れが、「課題をつかむ」「身につける・考える」「まとめる・振り返る」で構成され、学びを深める工夫がされている。</li> <li>・「動画」「ワークシート」「情報館」「クイズ」といった4種類のQRコードがあり、学習内容への興味・関心の高まりが期待できる。</li> <li><b>(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康や安全、体育への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></li> <li>・本時の課題を明確に反映した資料が掲載されている。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挿絵と文の割合や資料内の文章を枠囲みするなどの工夫がされていて、内容が理解しやすくなっている。</li> <li>・コラムには学習の理解がより深まるような内容が掲載されているため、課題解決に有効である。</li> </ul>
<p>新中学保健体育</p> <p>Gakken</p>	<p><b>(1) 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することができる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時の課題発見「ウォームアップ」の提示内容が生徒の身近な内容であり、目を引く配置となっている。学習への関心を高める方法で示されている。</li> <li>・「学習の課題」が「わかる」「考える」に分類されていて、学習する内容がわかりやすく、まとめの「学びに生かす」につなげやすい。</li> <li>・毎時間「エクササイズ」が設定されていて、課題解決につなげやすい。</li> <li>・「章のまとめ」に「この章で学んだキーワード」があることで、各単元で学習した内容を観点別に振り返ることができ、これまでの学びを確かめたり、生かしたりできる。</li> </ul> <p><b>(2) 心身の発達段階に適応した健康の課題や体育に関する科学的知識等が取り上げられており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヘルスプロモーション、積極的な健康観、共生の視点を基本とし、学習内容を身の回りの事象や情報と運動、健康や安全などを結び付けて考えることができる。</li> <li>・「データで見る運動、食事、休養・睡眠」では、生徒の興味・関心に応じた知識や情報、アンケート調査結果がわかりやすくまとめられている。</li> <li>・性の多様性について、「LGBT」や「SOGI」という語句を示し、多様な考え方や感じ方があることを理解させるような内容となっている。また、包括的性教育の視点を踏まえて、文部科学省『生命（いのち）の安全教育』と関連付けて学習できるようになっている。</li> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用では、中学生の身近に迫る課題として、デジタルコンテンツのシミュレーション教材を用いて、誘いを断る実習ができるようになっている。</li> </ul> <p><b>(3) 内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1時間の学習の流れが、「ウォームアップ（課題の発見）」「エクササイズ（課題の解決）」「学びを生かす（学びの活用）」で構成されており、学習した知識・技能を活用できるような工夫がされている。</li> <li>・「探究しよう！」に、学習内容に関連した資料や発展的な内容を保健・体育の両分野とも数多く記載してあるので、深い学びにつなげることができる。</li> <li>・各題材に、QRコードが示されており、「リンク（ウェブサイトの紹介）」と共に、学習内容を定着させるのに役立つ。</li> </ul> <p><b>(4) 挿絵、写真、図表等が適切であり、健康や安全、体育への関心を高め、課題の解決に役立つよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツにつながる二次元コードが多数あり、ワークシート、資料、外部リンクへつながるなど、多様な視点から知識を得たり、まとめをしたりすることが可能になっている。</li> <li>・傷の手当の基本となる止血法や固定法等の実習動画が視聴でき、学びが深められる内容になっている。</li> </ul>

	<p>・資料の大きさは見やすく、色合いも落ち着いた。ユニバーサルデザインの観点からも、学習内容の理解を第一優先に考えた構成と配置になっている。</p>
--	---