

## 教科用図書調査報告書

甲府市教科用図書採択審議委員会

1 種目 社会科（歴史的分野）

2 報告概要

教科書名 出版社名	特 徴
新しい社会 歴史  東京書籍	<p><b>（1）社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大単元・小単元・時間ごとに課題設定がされており、主体的に課題を解決するのに適している。</li> <li>・第1章第1節で「時期や年代の表し方」「歴史の流れのとらえ方」「時代の特色のとらえ方」が2ページずつ設定されており、歴史の見方・考え方をとらえやすい。</li> </ul> <p><b>（2）地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章の「地域の歴史を調べよう」のページが充実している。調査の方法や考察・まとめ方がわかりやすく提示されており、実際の活動で活用しやすくなっている。</li> <li>・山梨の資料が多くみられ、授業を進める際の参考になる。 （例）前方後円墳分布図に印（p38）甲斐善光寺の源頼朝像（p70）表中に記載「久遠寺（山梨県）」守護大名図に記載「武田」（p83）武田信玄画・分国法（画は高野山所蔵、分国法は要約 p91）長篠合戦図屏風（p106）信長秀吉全国統一図に記載「武田」（信長によって滅ぼされた戦国大名 p107）新井白石説明文中に「甲府（山梨県）藩主だった家宣」（p128）</li> </ul> <p><b>（3）各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「もっと知りたい！」では、学習内容に関する資料や説明文が掲載され、興味関心に応じて学習を深められるようになっている。</li> <li>・単元ごとの「まとめの活動」では、生徒が主体的に振り返りができるような工夫や話し合い活動の題材（「みんなでチャレンジ」）となる内容が設定されている。</li> </ul> <p><b>（4）表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードでは「方丈記」や「新古今和歌集」など他教科の使用教材にリンクしており、教科を横断した工夫がなされている。</li> </ul>
中学社会 歴史 未来をひらく	<p><b>（1）社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前章の振り返りと次章の扉が見開き2ページで構成されてい</li> </ul>

<p>教育出版</p>	<p>ることにより、その時代の特徴を絵や写真で比較することができるとともに、時代を大観でき「歴史的な見方・考え方」を用いて次の時代の学習について見通すことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「歴史のとらえ方・調べ方」のページが充実しており、見方や考え方、思考ツール、情報の集め方や調査の進め方など順序立てた構成となっている。また、各ページではこれらを活用して学びを進めていくための工夫がなされている。</li> </ul> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「身近な地域の歴史を調べよう」（地域調べの方法・考え方）のページが各単元の中に組みこまれるなど、地域学習に関わる教材が充実しており、地域の学習に取り組む際のヒントになっている。</li> <li>・山梨の資料が多くみられ、授業を進める際の参考になる。  (例) 前方後円墳分布図に印 (p37) 武士団分布図に印 (源氏出身の武士団、p63) 甲斐善光寺の源頼朝像 (p66) 守護大名図に記載「武田」(p77) 武田信玄画・分国法 (高野山、要約、p85) 長篠合戦図屏風 (p109) 信長の領国図に記載「武田」(信長と対立し敗れた勢力、p109) 北杜市の津金学校写真 (p168) 石橋湛山写真 (文章・写真 p231、217)</li> </ul> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末の「学習のまとめと表現」では、単元の内容を主体的にまとめることができるような工夫が見られる。</li> <li>・古代や近代の幕開けの配列が適切で、外国との関係や外国の歴史を踏まえて日本の出来事を多面的・多角的に理解できるようにしている。</li> <li>・各章末に「歴史を探ろう」として学習内容に関わる様々な資料が掲載されており、興味に応じて主体的に学習を深められるようになっている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードがそのページの学習内容の資料に直接アクセスすることができるので、調べるのに便利で使用しやすい。また、「リンク」「動画」「クイズ」などの種類があり、読み取る前にどのような資料が得られるのか見通しがもてる。「歴史の技 (動画)」は、その後の学習に生かすことのできる、わかりやすい内容となっている。</li> <li>・各ページの「学習課題」「確認」「表現」が明確に設けられており、毎時間の取組を繰り返し確立しやすい工夫がされている。</li> </ul>
<p>社会科 中学生の歴史 日本の歩みと 世界の動き</p>	<p><b>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章扉では時代を象徴する絵や写真とともに、小学校の学習内容との関連や、章を貫く問いと各節の問いが1ページに収め</li> </ul>

<p>帝国書院</p>	<p>られており、生徒が見通しをもって学習に取り組む工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元・毎時間の授業ごとに「見通し」と「振り返り」が設定されており課題解決がしやすい。</li> </ul> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各地方の「地域史」の資料が多く紹介されており、地域史の視点から通史を読み解くことができるよう工夫されている。</li> <li>・ 山梨の資料が多くみられ、授業を進める際の参考になる。 (例) 武士団分布図に印 (源氏出身の武士団 p67) 甲斐善光寺の源頼朝像 (p70) 源実朝像 (p71) 身延山久遠寺の日蓮画 (p75) 武田信玄画、分国法・信玄堤の図 (画は高野山、分国法は要約、p97) 富士山宝永火口 (p146) 新政府への反対一揆地図に印 (山梨の地租改正反対一揆、p191) 浅川巧 (p235)</li> </ul> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各章に「歴史を探ろう (11 テーマ)」として学習内容に関する資料や説明が掲載されており、興味関心に応じて学習を深めることができるようになっている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 二次元コードから同じ基盤のページにアクセスでき、必要な資料を選択して検索できる。NHK for School を生徒が自主的に見るなど、様々な活用方法が期待できる。</li> <li>・ 多くの単元で設定されている「タイムトラベル」の資料が見開き 1 ページの大きさで描かれており、時代の変化をとらえやすいよう工夫されている。</li> </ul>
<p>中学歴史 日本と世界  山川出版</p>	<p><b>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎時間の最後に「ステップアップ」として、学習内容をより主体的に追究したり深めたりする発問が掲載されており、課題解決をしやすい。</li> </ul> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「地域からのアプローチ」のページで、6 か所の例示された事例地をもとに、郷土学習を進める際の視点や方法を考えられるようになっている。</li> <li>・ 山梨の資料が多くみられ、授業を進める際の参考になる。 (例) 考古博物館蔵のヒスイ (p29) 古代行政区画図中に記載「甲斐」(p40) 各地の武士団図に印 (清和源氏、p65) 鎌倉新仏教一覧表に記載「久遠寺 (山梨県)」(p75) 守護大名分布図に記載「武田」(p85) 戦国大名図に武田信玄画 (高野山、p96) 分国法 (要約、p97) 長篠合戦図屏風 (p114) 信長・秀吉の統一事業図に記載「武田」(信長によって滅ぼされた、p115) 廃</li> </ul>

	<p>藩置県図に記載「山梨」(p173)</p> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末の「まとめ」の活動では、問いの設定が具体的であり、単元の学習内容を自分の言葉で説明できるよう工夫されている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各時代の世界の様子がだまかに把握できる地図とイラスト資料が配置されている。</li> <li>・二次元コードから絵図等の拡大図が見られる。「なぞるくん」など、興味関心を引き出す工夫がなされている。</li> </ul>
<p>中学社会 歴史的分野</p> <p>日本文教出版</p>	<p><b>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習のはじめに」では、前の単元と本単元が絵や写真で比較できたり、見方・考え方を通して順次立てて単元の間が設定されたりするなど、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。</li> <li>・第1編第1節で「時系列」「推移」「比較」「つながり」の4つの視点や方法を使った学習の進め方が説明されており、毎時間の学習でもこの視点を用いて主体的に課題を解決できるようになっている。</li> </ul> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章に「でかけよう地域調べ」で地域調べの手順が示され、調査の方法や考察・まとめ方がわかりやすく提示されており、実際の活動で活用しやすくなっている。</li> <li>・コラム「先人に学ぶ」が点在しており、各地域で活躍した人物に興味関心をもたせることによって、地域史の視点から通史を読み解くことができる。</li> <li>・山梨の資料が多くみられ、授業を進める際の参考になる。  (例) 前方後円墳分布図に印 (p36) 甲斐善光寺の源頼朝像 (p72) 久遠寺蔵の日蓮画・鎌倉新仏教図表に記載「久遠寺(山梨県身延町)」(p81) 守護大名図に「武田」(p87) 戦国大名の分布図に武田信玄画・分国法(画は高野山、p95) 長篠合戦図(p112) 信長・秀吉の勢力図に「武田」(信長に滅ぼされた勢力、p114) 石橋湛山写真(歴史+α、p241)</li> </ul> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとの「チャレンジ歴史」では、学習過程を示して、いくつかの段階を踏みながら活動できるよう工夫されており、歴史学習をより深めていける内容となっている。</li> <li>・「歴史を掘り下げる」では、学習内容を深めたり追究したりできるように、さらに「地域調べ」の手法を用いて自主的に課題に取り組めるように配慮されている。</li> </ul>

	<p>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ページの同じ場所に二次元コードを配置し、動画や関連資料のリンク、ワークシート、確認小テストなどにアクセスすることができる。</li> </ul>
<p>中学社会 新しい歴史教科書  自由社</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 序章で歴史のとらえ方を提示している。また、「もっと知りたいコラム」等で時代の考え方や思想を紹介することにより、出来事や歴史の流れに対する理解を深めさせるようにしている。</li> </ul> <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 山梨の資料があり、授業を進める際の参考になる。(例) 古墳の分布に印 (p37) 甲斐善光寺の源頼朝像 (p74) 久遠寺蔵の日蓮画、「中心寺院は身延山久遠寺」(p82) 戦国大名図に武田信玄画 (p82) 信玄堤の図・解説 (p93) 川中島の戦いを2ページにわたるコラムで紹介 (p94・95) 復習問題に甲州街道 (p146)</li> <li>・ 川中島の戦いが中世の日本に与えた影響を考察できるようになっている。</li> </ul> <p>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元のまとめに調べ学習と復習問題のページが設けられており、自主的な学習を促すよう工夫されている。</li> </ul> <p>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元のまとめに「時代の特徴を考えるページ」「対話とまとめの図のページ」が設けられており、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。</li> </ul>
<p>新しい日本の歴史  育鵬社</p>	<p>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「歴史的な見方・考え方」のページでは、「時期や年代」「比較」「相互の関連」「現在とのつながり」「推移」の5つの見方・考え方を働かせることについて説明されている。</li> </ul> <p>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「地域の歴史を調べてみよう」では、テーマ設定から発表まとめまで、身近な地域の歴史について調査する学習が例示されている。</li> <li>・ 山梨の資料が多くみられ、授業を進める際の参考になる。(例) 笛吹市のヒスイ写真・ヒスイ原産地と遺跡地図に記載「八</li> </ul>

	<p>ヶ岳」(p32) 前方後円分布図に印 (p40) 武士団図に印 (源氏出身 p69) 甲斐善光寺の源頼朝像 (p72) 鎌倉時代の新しい仏教表に記載「久遠寺 (山梨県身延町)」(p77) 守護大名図に記載「武田」(p83) 戦国大名図に武田信玄画・記載「武田」・分国法 (分国法は要約、p89) 長篠合戦図屏風 (p108) 特産物図に記載「甲府ブドウ」(p125)</p> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各章の「歴史ズームイン」では学習内容に関する資料が多数掲載されており、興味関心に応じて学習を深められるようになっている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>二次元コードから関連する HP にアクセスすることができ、資料を拡大してみることができる。</li> <li>イラストをもとに、大まかな出来事や人物について把握できるようになっている。</li> </ul>
<p>ともに学ぶ 日本の歴史 中学社会 歴史的分野  学び舎</p>	<p><b>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各時代の冒頭に世界地図を置き、各時代の世界を紹介することによって、「世界と日本のつながり」「時代の推移」など「歴史の見方・考え方」が捉えやすくなっている。</li> </ul> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の歴史を読み解く際、博物館の活用方法が例示されており、地域学習の参考になっている。</li> <li>山梨の資料があり、授業を進める際の参考になる。(例) 古代行政区分図に記載「甲斐・くるみ (庸)」(p43) 甲斐善光寺源頼朝像 (p62) 源平合戦の地図に印 (p63) 各地の特産物の地図に記載「金・ブドウ」(p75) 甲斐の武田氏分国法 (要約、p83)</li> </ul> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各時代の最後に「学習のまとめ」を、単元の最後に「章のふりかえり」を設けることにより、自主的に振り返りが行えるよう工夫されている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A 4 版のページのため一つ一つの資料が大きく、整理されて提示されている。</li> </ul>
<p>国史 教科書 第 7 版</p>	<p><b>(1) 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成できる内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各章ごとに政治、外交、文化、産業それぞれの学習課題が設</li> </ul>

令和書籍	<p>定されており、通史としての日本の歴史全体を振り返られるよう工夫している。</p> <p><b>(2) 地域の実情に応じた学習を行うことができるよう配慮されており、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じた内容であるか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各地域の史跡や文化財が数多く紹介されていたり、「市町村歌を調べてみよう」など、地域の歴史学習についての事例が掲載されていたりする。</li> </ul> <p><b>(3) 各内容の構成・配列が適切であり、自主的な学習が進められるよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章に学習内容に関する詳細なコラムが載っており、興味関心に応じて学習を深められるようになっている。</li> </ul> <p><b>(4) 表記や表現、各種の資料が適切であり、資料が活用されやすいよう配慮されているか。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「世界各国王朝略年表」や「歴代天皇の皇位継承図」等、他社にはない資料がまとめて掲載されている。</li> </ul>
------	---