

報告：第9号

6月18日(火) 03 中村 明彦 議員 答弁資料目次 (令和元年6月 定例会)

(分割方式) 1-1

番号	質問事項	答 弁 者	答弁 順番
1-1 1-2	子どもへのインフルエンザ予防接種費用の公費助成 について	福祉保健部長	1

番号	質問事項	答 弁 者	答弁 順番
<u>2-1</u> <u>2-2</u>	<u>小中学校体育館への冷暖房設備の設置について</u>	<u>教育部長</u>	<u>1</u>

番号	質問事項	答 弁 者	答弁 順番
3-1	食品ロス削減に向けた取組について	環境部長	1

番号	質問事項	答 弁 者	答弁 順番
4-1	自治会が管理するLED防犯街路灯について	市長	1

番号	質問事項	答 弁 者	答弁 順番
5-1	地域の担い手の確保と人材育成について	市長	1
5-2	自治会加入率の向上に向けた取り組みについて	市民部長	2

報告：第9号

令和元年6月市議会定例会 教育委員会関係の質問に対する答弁内容

小中学校体育館への冷暖房設備の設置について

- (1) 質問者 中村 明彦 議員
- (2) 質問日 6月18日
- (3) 答弁者 教育部長
- (4) 担当課 教育施設課
- (5) 答弁内容

学校施設は、学びの場であるとともに1日の大半を過ごす生活の場でもあることから、本市では、児童生徒が寒暖による健康被害を起こすことがないよう全市立小中学校の普通教室等への冷暖房設備の設置を終えたところであります。

一方、体育館につきましては、建物自体が、冷暖房設備を設置することを想定した構造となっていないことから、効果的に冷暖房を行うためには、大規模な改修が必要となりますので、国等の動向を注視する中で、引き続きの検討課題としてまいります。

次に、スポットクーラーの設置につきましては、近年、他県において体育館への大型スポットクーラー導入の事例もでてきていることから、それらの学校等に聞き取り調査を行った結果、部分的に風が強いことによるスポーツ活動への影響や音が大きいため、集会や講演会等での使用が難しいなど、幾つかの課題もあることがわかりましたので、スポットクーラーの設置につきましても、引き続き、調査・研究を重ねてまいりたいと考えております。

報告：第9号

6月19日(水) 05 清水 英知 議員 答弁資料目次 (令和元年6月 定例会)

(分割方式) 2-1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
1-1	消費税率の引上げについて	市長	1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
2-1~ 2-3	幼児教育・保育無償化における副食費について	子ども未来部長	1
2-4	無償化に伴う認可外保育施設の質の確保について	子ども未来部長	2

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
<u>3-1~</u> <u>3-3</u>	<u>中学生による職場体験について</u>	<u>教育長</u>	<u>1</u>

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
4-1	補聴器購入への支援について	福祉保健部長	1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
5-1	「はたらく者のサポートガイド」について	産業部長	1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
6-1 6-2	国民健康保険料の引下げ及び短期被保険者証等の交付について	市民部長	1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
7-1	市立甲府病院における無料定額診療事業について	市立甲府病院 事務局長	1
7-2 7-3	無料低額診療に伴う院外調剤費への助成と事業の周知について	福祉保健部長	2

報告：第9号

6月19日(水) 05 清水 英知 議員 答弁資料目次(令和元年6月 定例会)

(分割方式) 2-2

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
8-1	介護保険料などの負担軽減について	福祉保健部長	1

報告：第9号

令和元年6月市議会定例会 教育委員会関係の質問に対する答弁内容

中学生による職場体験について

- (1) 質問者 清水 英知 議員
- (2) 質問日 6月19日
- (3) 答弁者 教育長
- (4) 担当課 学校教育課
- (5) 答弁内容

本市の職場体験学習は、中学校2年生が夏休み中に自分の興味や希望に基づき選択した職種で職場体験を行っております。

体験学習の実施にあたっては、単なる体験に終わらぬように求められる資格、生きがい・苦勞について学んだり、働くことや自分の将来・生き方などについて考える学習が設定され、望ましい勤勞観や職業観が育まれるよう各校において、指導が行われております。

体験先については、各校とも、保護者と学校が協力して、探すことを基本とし、体験先が決まらないなどの場合は、必要に応じて、学校が収集した協力可能な事業所等の情報を参考にして、生徒の希望に沿う形で決めており、教育委員会を通じての斡旋等を行っておりません。

今後におきましても、職場体験学習につきましては、生徒の望ましい勤勞観や職業観を育み、将来の自己の生き方について考える良い機会となるよう、さらなる充実に努めてまいります。

報告：第9号

6月19日(水) 06 小澤 浩 議員 答弁資料目次 (令和元年6月 定例会)

(分割方式) 1-1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
1-1 1-2	「小江戸甲府の夏祭り」について	市長	1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
2-1 2-2	中小企業・小規模企業の振興について	産業部長	1
2-3	キャッシュレス化の推進について	産業部長	2

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
3-1	甲府市の農業施策について	産業部長	3-1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
4-1	安全・安心街づくり事業について	危機管理監	1

番号	質問事項	答弁者	答弁 順番
<u>5-1</u> <u>5-2</u>	<u>地域社会の変化に対するスポーツの推進及び文化芸術の振興について</u>	<u>教育部長</u>	<u>1</u>
<u>5-3</u> <u>5-4</u>	<u>生涯学習について</u>	<u>教育部長</u>	<u>2</u>

報告：第9号

令和元年6月市議会定例会 教育委員会関係の質問に対する答弁内容

地域社会の変化に対するスポーツの推進及び文化芸術の振興について

- (1) 質問者 小澤 浩 議員
- (2) 質問日 6月19日
- (3) 答弁者 教育部長
- (4) 担当課 生涯学習課
- (5) 答弁内容

スポーツの推進につきましては、本市の「スポーツ推進計画」においては、実際に「する」だけでなく、観戦や応援を楽しむ「みる」方々や指導やボランティアなど「ささえる」活動もスポーツとして捉えることとし、ライフステージに応じたスポーツ活動の推進や、地域に活力をもたらすスポーツ環境づくりなどを基本目標に掲げる中で、各種事業を展開しております。

具体的な事業といたしましては、甲府市体育協会等と連携し、地区運動会をはじめ、市民体育大会やライフスポーツ市民大会などの各種大会等を開催し、「する」スポーツの普及を図るとともに、ヴァンフォーレ甲府や山梨クイーンビーズとの相互支援、スポーツ少年団の指導者育成のための講習会等を通じて、「みる」、「ささえる」スポーツの機会を拡大し、地域に活力をもたらす環境づくりにも努めているところであります。

文化芸術の振興につきましては、個人や団体の自主的な文化活動を助長し、郷土文化の振興と本市の文化水準の向上を図ることを目的とする甲府市文化協会と連携を図り、市民文化祭の開催等を通じて文化芸術の振興に努める中で、地域社会とのつながりに寄与する取組を実施しているところであります。

また、方代の里なかみち短歌大会やまちなかの文化芸術イベントの開催、次世代育成のための各種イベントなどを通じて、郷土愛の醸成や地域の活性

報告：第9号

化にも取り組んでいるところであります。

今後におきましても、関係団体等との連携を深めながら、スポーツや文化芸術を通じた取組を進め、人と人との交流を促進し、地域の一体感や活力を醸成してまいります。

報告：第9号

令和元年6月市議会定例会 教育委員会関係の質問に対する答弁内容

生涯学習について

- (1) 質問者 小澤 浩 議員
- (2) 質問日 6月19日
- (3) 答弁者 教育部長
- (4) 担当課 生涯学習課
- (5) 答弁内容

本市におきましては、甲府市生涯学習ビジョンにおいて、「地域がつながり、未来（あした）につなぐ『まなび』の推進」のテーマのもと、市民が生涯にわたり学び続け、楽しみやいきがいを持つことで、生活の質の向上が図られるよう学習の機会や内容を充実するとともに、その成果を地域社会に活かすことのできる仕組みづくりに取り組んでおります。

学習機会の提供といたしましては、各公民館における様々な主催事業や各種学級を多数開催するほか、経験や特技、資格を生かしたボランティア講師を直接派遣する「出前講座」を継続実施し、市民の要請により学習機会の拡大を図る等、市民自らが互いに学習する体制の整備に努めているところであります。

また、生涯学習の活動内容に応じてポイントを付与し、多くのポイントを獲得した方を表彰する「まなび奨励ポイント制度」を推進し、市民の生涯学習活動への参加意識の向上を図っているところであります。

更に、全ての市民の皆様が自分に合った「いきがい」をみつけ、充実した人生を過ごせるよう、情報提供を進めることが重要であることから、わかりやすく・使いやすい特設サイトを構築する経費を、今定例会に補正予算案として提出させていただいたところであります。

なお、生涯学習に取り組んだ人が、喜びやいきがいを見出すとともに、学

報告：第9号

習の成果を日常生活の中で活かすだけでなく、社会に対しても大いに発揮していただくため、出前講座のボランティア講師として活躍していただく機会の拡大を図ってまいりたいと考えております。

今後におきましても、生涯学習を通じて、市民だれもが生きる喜びと希望を持ち、地域社会が活性化するような取組を進めてまいります。

報告：第9号

6月19日(水) 08 天野 一 議員 答弁資料目次 (令和元年6月 定例会)

(分割方式) 1-1

番号	質問事項	答 弁 者	答 弁 順 番
1-1~ 1-4	<u>登下校時における児童生徒等の防犯対策の充実について</u>	教育長	<u>1</u>

番号	質問事項	答 弁 者	答 弁 順 番
2-1~ 2-3	<u>通学路の交通安全対策について</u>	教育部長	<u>1</u>

番号	質問事項	答 弁 者	答 弁 順 番
3-1	児童虐待の防止対策について	市 長	1

番号	質問事項	答 弁 者	答 弁 順 番
4-1 4-2	公園の利用方法について	まちづくり部長	1

番号	質問事項	答 弁 者	答 弁 順 番
5-1	濁川の河川改修について	まちづくり部長	1

報告：第9号

令和元年6月市議会定例会 教育委員会関係の質問に対する答弁内容

登下校時における児童生徒等の防犯対策の充実について

- (1) 質問者 天野 一 議員
- (2) 質問日 6月19日
- (3) 答弁者 教育長
- (4) 担当課 学校教育課
- (5) 答弁内容

子どもの安全確保は、安全安心な社会の要であり、教育委員会といたしましても、登下校時の子どもの安全確保に注力しているところであります。

昨年度、学校から教育委員会へ「不審者情報」として報告のあったものは、87件となっており、3・4年生を中心に小学生が下校時に遭遇したものが多く、声かけ事案、つきまとい事案が大半を占めております。傷害を負うなどの直接的な被害は確認されておりませんが、腕をつかまれるなど身体的接触を伴う事案は、5件発生しております。

不審者情報把握後、学校では、事案の内容に応じ、近隣の学校や警察への情報提供、マモルメールによる保護者への注意喚起、教職員の付き添いによる集団下校などを実施しております。

また、教育委員会では、スクールサポーター等による学校訪問や巡回、危機管理担当への連絡と青色防犯パトロールカーの依頼などの対応を図っております。

これまでも、国の示す「登下校防犯プラン」に基づき、防犯の観点からの通学路合同点検、小学校1年生への防犯ブザーの配布と指導、地域安全ボランティアによる見守り、各校における地域安全マップの作成、警察官等を招いての防犯教室・防犯訓練などの取組を行ってまいりました。

また、今回の川崎市の事件を受けて、「甲府市 安全安心なまちづくり 推進

報告：第9号

会議」において市と警察の連携強化についてもあらためて確認したところであります。

今後におきましても、学校をはじめ関係機関、地域・保護者等との連携を図る中で、引き続き、登下校時における子どもの安全確保の強化に努めてまいります。

報告：第9号

令和元年6月市議会定例会 教育委員会関係の質問に対する答弁内容

通学路の交通安全対策について

- (1) 質問者 天野 一 議員
- (2) 質問日 6月19日
- (3) 答弁者 教育部長
- (4) 担当課 学事課
- (5) 答弁内容

平成24年に登下校中の児童生徒が死傷する事故が全国各地で相次いで発生したことから、本市におきましても、教育委員会、道路管理者、警察署等の関係機関が連携して、通学路の合同点検を実施したところであります。

本市では、これら関係機関と引き続き、通学路の安全確保に向けた取組を行うため、平成26年度に「通学路安全推進 連絡会議」を設置する中で、「甲府市通学路 交通安全プログラム」を策定いたしました。

このプログラムに基づき、毎年、連絡会議において、通学路の合同点検を実施し、これまでガードレールの設置を含め検討する中で、道路標識や横断歩道並びに転落防止柵等を設置してきたところであります。

また、通学時の安全を確保するため児童生徒に対し交通安全指導を行うとともに、学校や保護者、地域の皆様のご協力をいただく中で、交通安全ボランティア等による登下校時の見守りなどを行っております。

今回の大津市で発生した事故を受け、教育委員会では校長会等を通じて改めて危険箇所を確認を行うとともに、新たに登校時の集合場所の安全確認も求めたところであります。

今後におきましても、各学校より報告された通学路の危険箇所の分析を行い緊急性等に応じて、連絡会議による早期の点検を実施する中で、ポール設置等を含めた安全対策を講じてまいります。