

7 月臨時教育委員会 会議録（一部秘密会）		
日 時	令和 2 年 7 月 3 0 日（木） 午後 2 時 0 0 分～午後 2 時 5 0 分	
場 所	甲府市役所 6 階 入札室	
出 席 委 員	小林教育長・市川職務代理者・原委員・末木委員・岡田委員	
出席事務局職員	饗場教育部長・樋口総務課長・寺田学校教育課長・古谷学校教育課係長、橘田甲府商業高等学校教頭・藤原甲府商業高等学校教務主任・堀口甲府商業高等学校事務長・五味甲府市教科用図書採択審議委員長・橘田総務課課長補佐・宮川総務課課長補佐・吉田総務課主任	
傍 聴 人	なし	
署 名 委 員		
委 員 会 書 記		
・会議録署名委員の指名 市川職務代理者		
小林 原市川 末木岡田		
1 開会 小林教育長 ただいまより 7 月臨時教育委員会を開会します。この会議の議題第 1 7 号から第 1 9 号については、教科用図書の採択を議題としておりますので、静ひつな採択環境を確保する観点から、秘密会にしたいと思いますが、これにご異議ありませんか。 教育委員 異議はありません。 小林教育長 ご異議なしと認め、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 1 4 条第 7 項の規定により、本会を秘密会といたします。 なお、秘密会の会議録については非公開とし、議事部分は、議題と決定状況のみを記載した、会議結果の公表をしていますが、平成 2 6 年の「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」の一部改正により、義務教育諸学校の教科用図書の採択に係る、教育委員会の議事録については公表に努めるよう規定されました。 そこで、教育委員の皆様にお諮りします。 この会議のうち、教科用図書についての審議部分については、会議録を公表したいと思います		

が、これにご異議ありませんか。

教育委員

異議はありません。

小林教育長

ご異議なしと認め、該当部分の会議録を公表することとします。

2 会議録署名委員の指名

小林教育長

会議録の署名委員は、市川職務代理者を指名します。

3 議事

(1) 議題

小林教育長

議題 第17号 令和3年度使用甲府商業高校教科用図書の採択について 資料に基づきまして、藤原先生より説明をお願いします

(藤原甲府商業高等学校教務主任より資料に基づいて説明。)

小林教育長

説明が終わりました。これより質疑に入ります。ご意見、ご質問等ありませんか。

原委員

今年の教科書採択にあたっては、コロナによる影響もあると思いますが、コロナ対策が考慮された点はございますか。

藤原甲府商業高等学校教務主任

来年度の2年生と3年生に選択の科目があり、学校再開後希望を取りましたが、授業が少ない中ですので、今の段階で将来の進路に合わせるようにと指導はしています。教科書そのものについてはありません。

原委員

教科書自体もそれを想定して作られているわけではないと思いますが、よろしくお願いします。

藤原甲府商業高等学校教務主任

ちなみにですが、高校は令和2年度から新しい教育課程になりますので、令和3年度から教科書会社が新しい教科書を作るということはありませんので、これまでの教科書を使うことになります。採択についてはこれまでの蓄積でおこなっております。

小林教育長

ほかにはないでしょうか。

よろしいでしょうか。

それでは原案のとおり決定するということでよろしいでしょうか。

原案のとおり決定いたしました。

【原案どおり決定】

(教育委員会決定)

小林教育長

甲府商業高校の先生方については、ご退室をお願いします。

(橘田甲府商業高等学校教頭、藤原甲府商業高等学校教務主任、堀口甲府商業高等学校事務長、退室)

小林教育長

議題 第18号 令和3年度使用中学校教科用図書の採択について 資料に基づきまして、教科書採択審議委員会五味委員長より説明をお願いします。

(五味教科書採択審議委員会委員長より資料に基づいて説明。)

小林教育長

説明が終わりました。これより質疑に入ります。ご意見、ご質問等ありませんか。

末木委員

生徒の主体的・対話的とありますが、例えば国語の教科書のところで、プレゼンテーションや討論とありますが、仕様としてディベート等が教科書の中で謳われているのですか。

五味教科書採択審議委員会委員長

資料22ページの一番上にあるように、対話・質問、スピーチ、プレゼンテーション、討論などの様々なコミュニケーションの事例が工夫されて配置されていると報告を受けています。

末木委員

実際に教科で生徒に議題を与えて取り組ませるということはしていますか。

五味教科書採択審議委員会委員長

甲府市では甲府スタイルの学習というものを小中学校で取り組んでおり、どの教科でも主体的・対話的で深い学びに繋がる授業改善に取り組んでいます。委員の話のような授業での取り組み場面は、以前の授業形態と大きく変わって、その方向で改善が図られています。今回採択の教科書はそれに沿った形で作成されているので、扱いやすく、子供たちの深い学びに繋がる学習が期待されるところだと思います。

小林教育長

ほかにはないでしょうか。

小林教育長

実際に採択された教科書がありますので、必要に応じて見てください。

原委員

道德のユニット学習とはどのようなもので、なにか利点はあるのでしょうか。

五味教科書採択審議委員会委員長

教科書の章毎に、テーマを設定したり、まとめをしたり、トピックスを入れたり、実際に見ていただきたいと思いますが、この教科書は子供たちが学びやすく、学びを深めるような内容で特色を出して、ユニット学習を設定しています。目次の中にユニット学習という箇所があります。これは、どの教材にもある訳ではありません。

原委員

自己内対話を生み出しやすい教材配置とありますが、これはどのようなものでしょうか。

五味教科書採択審議委員会委員長

道德に関しては、委員さんの中でも議論が多かったと聞いていますが、道德も教科になりましたので主体的・対話的、深い学びが道德においても同様に取り組まれます。自分のこととして振り返る機会・捉える機会という特色がこの教科書の良さを感じたところだと思います。

饗場教育部長

私も関わりましたが、採択審議委員会の中で、各教科毎に採択の着目点を4点示し、63名の先生方が教科ごとに分かれ、全てを確認後に良いところを出していただき、優劣を決め、良いところが多かった教科書を選ぶという方法をとりました。すべての教科書会社が同じ内容ではありませんが、着目点は示しております。また、学校の先生方や保護者の方のご意見も参考にさせていただきました。

原委員

選定は難かったと思いますが、ご説明ありがとうございます。

小林教育長

ほかにはないでしょうか。

岡田委員

英語の教科書について、小学校の復習から徐々に繋げていくと思いますが、算数が数学と変わる段階でもスムーズに変わっていくように、英語もスムーズにしていきたいと思います。特に英語は変わる段階でわからなくなってしまうとずっと苦手が残ってしまう教科だと思いますの

で、配慮をお願いしたいと思います。

五味教科書採択審議委員会委員長

ご指摘のところはこの選定においてもとても大事な要素だったと聞いています。小学校で学んだことをうまく生かして中学1年の学習に繋げていく。小中の連携が非常に叫ばれていますが、英語においてもそこが非常に大事な要素になります。資料27ページの上のところにUnit0-unit5までの時間で、小中の接続を丁寧に行う設定となっているとありますが、おおよそ通常は、1学期間が小学校の学びを振り返りながら中学校の学びを進めるという構成になっています。この点が採択に大きい選択要素になったと報告を受けています。以前であれば、中学校で初めての英語でしたが、現在は小学校で学び、中学校に繋げていく。この教科書はその点でも最適ではないかとの報告を受けました。

小林教育長

ほかにはないでしょうか。

ないようですので、原案のとおり決定するということでしょうか。

原案のとおり決定いたしました。

【原案どおり決定】

(教育委員会決定)

小林教育長

五味教科書採択審議委員会委員長については、ご退室をお願いします。

(五味教科書採択審議委員会委員長、退室)

小林教育長

議題 第19号 令和3年度使用特別支援学級教科用図書の採択について 資料に基づきまして、寺田学校教育課長より説明をお願いします。

(寺田学校教育課長より資料に基づいて説明。)

小林教育長

説明が終わりました。これより質疑に入ります。ご意見、ご質問等ありませんか。

特にないようですので、原案のとおり決定するということでしょうか。

原案のとおり決定いたしました。

【原案どおり決定】

(教育委員会決定)

小林教育長

そのほか何かありますでしょうか。

3 閉会

小林教育長

それではこれもちまして、7月臨時教育委員会を閉会します。